

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Англійська мова

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю	<i>014 Середня освіта. Мова і література (англійська)</i>
галузі знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Кваліфікація:	<i>Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Мова і література (англійська)»</i>
Професійна кваліфікація :	<i>Вчитель англійської та німецької/ французької мов закладу середньої освіти для базової школи</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/_____/

(протокол №__ від «__» _____ 2021 р.

Освітня програма вводиться в дію з__ 2021 р.

Ректор _____ **Анатолій ЦЬОСЬ**

(наказ №__ від «__» _____ 2021 р.

Луцьк – 2021

1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта. Мова і література (англійська)**.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова» заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта. Мова і література (англійська)** та розроблена робочою групою факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України й спрямована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розроблена робочою групою факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Коляди Еліни Калениківни
2. Шелудченко Світлани Богданівни
3. Вербицької Анни Едуардівни
4. Малімон Лесі Костянтинівни
5. Навроцької Ірини Миколаївни

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів: (за наявності)

1. _____
2. _____
3. _____

Освітньо-професійна програма погоджена Вченою радою факультету іноземної філології, схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін до освітньо-професійної програми регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020), затвердженим Вченою радою університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Лист погодження освітньо-професійної програми

Голова методичної комісії факультету _____ доц. Чарікова І. В.

Завідувач кафедри _____ проф. Коляда Е. К.

Завідувач кафедри _____ проф. Ущина В. А.

Завідувач кафедри _____ проф. Біскуб І. П.

Завідувач кафедри _____ проф. Застровська С. О.

Завідувач кафедри _____ проф. Станіслав О. В.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра практики англійської мови, кафедра англійської філології
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Мова і література (англійська)»
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської та німецької/французької мов закладу середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мови викладання	Українська, англійська, німецька, французька, іспанська, шведська
Термін дії освітньої програми	До акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Оприлюднення на сайті: https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennnya
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є забезпечення підготовки студентів для професійної діяльності, пов'язаної з викладанням англійської	

та німецької/французької мов у закладах середньої освіти, з наданням вільного доступу до працевлаштування та можливості продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Цикл дисциплін загальної підготовки – 35 кредитів ЄКТС, 1050 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 145 кредитів ЄКТС, 4350 год. Цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку фахівця з поглибленим знанням іноземних мов, здатного вирішувати педагогічні проблеми. ОПП передбачає засвоєння необхідних теоретичних знань, зокрема з методики викладання іноземної мови, формування та розвиток практичних умінь і навичок, застосування інноваційних освітніх підходів, формування професійних компетентностей у здобувачів освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта передбачає засвоєння здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня необхідного обсягу знань відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова». Спеціальна освіта передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), а також формування умінь, навичок та необхідних професійних компетентностей майбутніх вчителів англійської та німецької/французької мов у закладах середньої освіти. Ключові слова: середня освіта, англійська мова, німецька/французька мова, методика викладання іноземної мови, сучасні педагогічні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм гуманітарного співробітництва України та країн-партнерів в освітній сфері, що зумовлює попит на вчителів англійської та німецької/французької мов. ОПП має студентоцентроване практичне спрямування та передбачає формування як загальних, так і

	професійних компетентностей майбутніх фахівців. Важливим компонентом є проходження практики (лексикографічної, психолого-педагогічної, навчально-виховної та виробничої педагогічної) на базі закладів середньої освіти. Здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня мають можливість: - брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з університетами); - опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти задля реалізації індивідуальної траєкторії навчання; - брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах від Британської ради, американської програми Fullbright Foreign Language Teaching Assistant Program, канадської програми стажувань для студентів Mitacs Globalink Research Internship тощо; - спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів з Британської ради, Корпусу миру та організацій програм академічних обмінів до освітнього процесу (тематичні лекції від професорів за програмою «Гостьовий професор»); - брати участь в англійських тренінгах із лідерства; зустрічах з учасниками проекту «Active citizens» (фасилітатори: Майк Волдрон, Анна Вербицька, Олена Галапчук-Тарнавська), організованих Центром «Активні громадяни» факультету іноземної філології (керівник центру Олена Котис); - долучатися до студентських наукових проблемних груп та апробувати результати власних досліджень на різнорівневих науково-практичних семінарах та конференціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова» можуть працювати в закладах середньої освіти (школах, ліцеях, гімназіях), навчально-виховних та методичних установах, а також у позашкільних закладах (дитячих центрах дозвілля).
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі

	післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- й практично-зорієнтоване навчання через лекційні та практичні заняття, консультації, самостійну роботу студентів, психолого-педагогічну, навчально-виховну та виробничу педагогічну практики, тренінги, конкурси, конференції, наукові та культурно-освітні проекти, стажування. Рекомендовано застосовувати такі методи: - пасивні (інформаційно-рецептивні, пояснювально-ілюстративні); - активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, асоціограми); - евристичні, проблемно-побутові (обмін думками, використання власного досвіду, фонових знань, вираження світосприйняття); - контроль та самоконтроль (тести, есе, контрольні роботи); - комунікативні (робота в парах, групах тощо). Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформі Moodle, Microsoft Teams, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf). Контрольні заходи охоплюють поточний (опитування, перевірка результатів виконання аудиторних та самостійних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, захисту курсових робіт, державної атестації. Оцінювання відбувається за національною шкалою (чотирибальна: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; дворівнева: зараховано/не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС.
6 – Перелік компетентностей випускника	

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати англійську та німецьку/французьку мови в закладах середньої освіти, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Етичні установки. Дотримання принципів поваги та самоповаги; врахування умов мультикультурності, гендерної толерантності; здатність критично оцінювати знання та вміння студентів без порушення загальнолюдських норм. ЗК 2. Комунікаційні навички. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, послуговуючись ефективними прийомами і засобами вербальної та невербальної комунікації. Вміння висловлюватись лаконічно з використанням інформаційних технологій. ЗК 3. Робота в групах. Здатність до ефективної співпраці в команді, спілкування з фахівцями різного рівня, дотримуючись професійної етики. ЗК 4. Робота з джерелами. Здатність учитися й набувати сучасних знань, здійснювати пошуково-дослідницьку, зокрема й пов'язану з методикою діяльність. ЗК 5. Інклюзивна освіта. Здатність до організації освітнього процесу з опорою на принципи інклюзивної освіти. Загальнонаукові: ЗК 6. Аналітичні здібності. Здатність до аналізу, синтезу, виявлення педагогічних проблем та розробки ефективних рішень; розуміння потреб вдосконалення діяльності з викладання іноземної мови на різних етапах навчання школярів закладів середньої освіти. ЗК 7. Систематизація знань. Систематизація знань з фундаментальних наук, формування розуміння важливості усіх предметів програми та програмних компонентів навчання. ЗК 8. Наукова діяльність. Проведення самостійних наукових досліджень, вміння застосовувати пошукові методи в професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Системне бачення структури філологічної науки, мови та її теоретичного підґрунтя. ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як знакову систему, її

природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність вільно використовувати мови, що вивчаються, в усній та писемній формі, у жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для прийняття комунікативних рішень.

ФК 4. Глибоке розуміння підходів до філологічних досліджень, навичок лексико-стилістичного аналізу текстів.

ФК 5. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про лінгвокультурні особливості іноземних мов.

ФК 6. Здатність до менеджменту освітнього й виховного процесу з розумінням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей здобувачів освіти.

ФК 7. Здатність моделювати зміст навчання з метою формування в здобувачів освіти ключових компетентностей, використання сучасних методик і технології навчання для мотивації школярів та підтримання інтересу впродовж усього навчання.

ФК 8. Здатність користуватися наявними та створювати нові навчально-методичні комплекси, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК 10. Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення та формувати ціннісні ставлення, використовувати стратегії роботи, що мотивують та сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності школярів.

ФК 11. Здатність створювати безпечні умови функціонування інклюзивного освітнього середовища.

ФК 12. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя.

ФК 13. Здатність здійснювати педагогічний самоаналіз та моніторинг, забезпечувати наступність та послідовність освітнього процесу.

ФК 14. Здатність застосовувати різні форми роботи на підставі освітніх стандартів з англійської та німецької/французької мов, критично оцінювати ефективність використання основного та

	альтернативного навчально-методичного комплексу та додаткових матеріалів, поєднувати дидактичні компоненти та планувати наповнення згідно з календарним планом для забезпечення достатньої мовленнєвої діяльності.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (зокрема представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами для організації та управління освітнім процесом.

ПРН 2. Ефективно збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання відповідно до мети, завдань, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН 3. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, ефективно планувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій особистісно зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

ПРН 8. Знати й розуміти систему іноземної мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова та вміти застосовувати ці знання у професійному викладанні іноземних мов.

ПРН 9. Знати норми правопису та вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов.

ПРН 10. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і писемних текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 11. Аналізувати мовні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища та процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 12. Аналізувати й інтерпретувати твори англomовної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 13. Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку/французьку, шведську/іспанську) в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному,

нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 14. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній та професійній діяльності.

ПРН 15. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей школярів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН 16. Використовувати способи підтримання психічного здоров'я, конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, протидії конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 17. Поважати культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходи, визначені цілями сталого розвитку.

ПРН 18. Створювати умови забезпечення інклюзивного освітнього простору, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 19. Дотримуватися під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів, популяризувати знання про здоровий спосіб життя.

ПРН 20. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Здійснювати оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізувати результати навчання здобувачів освіти та забезпечувати самооцінювання й взаємооцінювання школярів.

ПРН 22. Заохочувати студентів та здобувачів освіти до участі в навчально-методичних семінарах від університету, факультету, інститутів та коледжів, освітніх видавництв National Geographic, Dinternal Education тощо з метою професійного вдосконалення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, наукові ступені за спеціальністю та/або вчені звання (якісний показник – 84,8%). Для реалізації освітньо-професійної програми організовано та проведено мовні літні табори для школярів області за участі студентів-волонтерів факультету іноземної філології та волонтерів Корпусу миру, а також тренінги для студентів інституту на тему активної громадянської позиції «Difference Makers» (Мелісса Круть), започатковано тренінги з лідерства (Вікторія Годфрей), залучено до

	викладацької діяльності та проведення курсів підвищення кваліфікації викладачів факультету колишнього волонтера Корпусу миру Дагласа О'Брайєна.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, англомовні ресурси бібліотеки університету, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного веб-сайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедри, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми/силабуси з навчальних дисциплін тощо). Можливість використання інформаційно-методичних пакетів навчальних дисциплін, оприлюднених через платформу Microsoft Teams; інформаційних ресурсів бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки (електронний каталог, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень, інституційний репозитарій); англомовних ресурсів бібліотеки університету, кафедри практики англійської мови (бібліотека, отримана від меценатів Канади) та кафедри англійської філології.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів

	(участь здобувачів вищої освіти факультету у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+; участь у міжнародній програмі культурного обміну YPN (Youth Peace Network), реалізація якої здійснюється за підтримки канадської філії міжнародної молодіжної організації YMCA; участь студентів у мовних літніх школах (Англія, Німеччина, Швеція, Франція). Додатково – співпраця з американською бізнесово-освітньою організацією «Global Leadership» (засновник і виконавчий директор Джессі Джеймс); співпраця з міжнародною українсько-американською освітньою організацією «International School Project» (директор в Україні О. Каргін; організація тренінгів, проведення методичних семінарів для викладачів).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1 Цикл загальної підготовки			
ОЗ 1	Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	3	екзамен
ОЗ 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОЗ 3	Інформаційні технології в освіті	3	екзамен
ОЗ 4	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОЗ 5	Критичне мислення	3	залік
ОЗ 6	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОЗ 7	Освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти: Педагогічна риторика та педмайстерність. Менеджмент освітнього середовища	6	залік/екзамен/екзамен

ОЗ 8	Теоретичний курс основної іноземної мови. Лексикологія. Стилїстика.	7	екзамен
ОЗ 9	Лїтература країн основної іноземної мови	5	екзамен/залїк
ОЗ 10	Українська мова (як іноземна)*	12	екзамен/залїк
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОП 1	Вїкова фізіологія з основами гігієни	3	залїк
ОП 2	Педагогіка	6	екзамен
ОП 2.1.	Сучасні педагогічні технології	3	екзамен
ОП 2.2.	Методика виховної роботи	3	екзамен
ОП 3	Психологія	6	екзамен
ОП 3.1.	Основи психології	3	залїк
ОП 3.2.	Вїкова, педагогічна та спеціальна психологія	3	екзамен
ОП 4	Основна іноземна мова	47	екзамен/залїк
ОП 5	Друга іноземна мова (німецька/французька)	41	екзамен/залїк/ проміжний контроль
ОП 6	Методики навчання іноземних мов (в початковій школі, в інклюзивному освітньому середовищі, в базовій середній школі)	10	екзамен/залїк
ОП 7	Теоретичний курс з другої іноземної мови	5	екзамен
ОП 8	Підготовка до атестаційного екзамену зі спеціальності	1	
ОП 9	Курсова робота	2	залїк
ОП 10	Практика навчальна лексикографїчна	3	залїк
ОП 11	Психолого-педагогічна практика (на базї закладів загальної середньої освіти)	3	залїк
ОП 12	Навчально-виховна практика (на базї початкової школи)	2	залїк
ОП 13	Навчально-виховна практика (на базї базової середньої школи)	2	залїк
ОП 14	Виробнича педагогічна практика (на базї початкової школи)	4	залїк
ОП 15	Виробнича педагогічна практика (на базї базової середньої школи)	4	залїк
ОП 16	Виробнича педагогічна практика з основної та другої іноземних	6	залїк

	мов		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180 кредитів	
2 Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Третя іноземна мова (шведська / французька/іспанська/німецька)	5	залік/проміжний контроль
ВК 2	Теорія мовленнєвої комунікації/ Технології асоціативного навчання молодших школярів	5	залік
ВК 3	Третя іноземна мова (шведська / французька/іспанська /німецька)	5	залік
ВК 4	Впровадження інклюзії на уроках англійської мови/Історія розвитку методики викладання іноземних мов/Вікова психолінгвістика	5	залік
ВК 5	Третя іноземна мова (шведська / французька/іспанська/ німецька)	5	залік
ВК 6	Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти/ Дитяча література англомовних країн/Формування лінгвокультурної компетентності у закладах освіти	5	залік
ВК 7	Третя іноземна мова (шведська / французька/іспанська/німецька)	5	залік
ВК 8	Інновації синхронного й асинхронного навчання/ Практикум з жанрового письма/ Інтерактивні технології в навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти	5	залік
ВК 9	Третя іноземна мова (шведська/ французька/іспанська/німецька)	5	залік
ВК 10	Практикум з аудіювання/ Проєктно-орієнтоване навчання/ Практикум з перекладу	5	залік
ВК 11	Когнітивно-нараторологічний аналіз художнього твору/ Країнознавство англомовних країн/Кінопереклад	5	залік
ВК 12	Літературознавчий аналіз художнього твору/Практикум з креативного письма і методики	5	залік

	його викладання		
Загальний обсяг вибіркового компонента		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

*дисципліна читається для іноземних студентів та осіб без громадянства за рахунок кредитів навчальних дисциплін "Україна в європейському історичному та культурному контекстах" (4 кредити), "Українська мова (за професійним спрямуванням)" (4 кредити), "Творчий феномен Лесі Українки" (2 кредити).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1-й семестр		
ОЗ 1. Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	3	екзамен
ОЗ 4. Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОЗ 5. Основи критичного мислення	3	залік
ОЗ 6. Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОЗ 7. Освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти: Педагогічна риторика та педмайстерність. Менеджмент освітнього середовища	2	залік
ОП 3.1. Основи психології	3	залік
ОП 4. Основна іноземна мова	12	залік
ОП 10. Практика навчальна лексикографічна	3	залік
2-й семестр		
ОЗ 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОЗ 7. Освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти: Педагогічна риторика та педмайстерність. Менеджмент освітнього середовища	2	екзамен
ОП 1. Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОП 3.2. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	екзамен
ОП 4. Основна іноземна мова	7	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (німецька/французька)	8	залік
ОП 11. Психолого-педагогічна практика (на базі закладів загальної середньої освіти)	3	залік
3-й семестр		
ОЗ 7. Освітнє середовище в закладах	2	екзамен

загальної середньої освіти: Педагогічна риторика та педмайстерність. Менеджмент освітнього середовища		
ОП 2.1. Сучасні педагогічні технології	3	екзамен
ОП 4. Основна іноземна мова	5	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (німецька/французька)	6	екзамен
ОП 6. Методики навчання іноземних мов (в початковій школі, в інклюзивному освітньому середовищі, в базовій середній школі)	3	залік
ОП 12. Навчально-виховна практика (на базі початкової школи)	2	залік
ВК 1. Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	5	залік
ВК 2. Теорія мовленнєвої комунікації / Технології асоціативного навчання молодших школярів	5	залік
4-й семестр		
ОП 2.2. Методика виховної роботи	3	екзамен
ОП 4. Основна іноземна мова	5	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (німецька/французька)	6	екзамен
ОП 6. Методики навчання іноземних мов (в початковій школі, в інклюзивному освітньому середовищі, в базовій середній школі)	3	екзамен
ОП 13. Навчально-виховна практика (на базі базової середньої школи)	2	залік
ВК 3. Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	5	залік
ВК 4. Впровадження інклюзії на уроках англійської мови / Історія розвитку методики викладання іноземних мов / Вікова психолінгвістика	5	залік
5-й семестр		
ОЗ 9. Література країн основної іноземної мови	2	екзамен
ОП 4. Основна іноземна мова	7	залік
ОП 5. Друга іноземна мова (німецька/французька)	7	екзамен
ОП 6. Методики навчання іноземних мов (в початковій школі, в інклюзивному освітньому середовищі, в базовій середній школі)	4	екзамен

ОП 14. Виробнича педагогічна практика (на базі початкової школи)	4	залік
ВК 5. Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	5	проміжний контроль
ВК 6. Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти / Дитяча література англomовних країн / Формування лінгвокультурної компетентності у закладах освіти	5	залік
6-й семестр		
ОЗ 3. Інформаційні технології в освіті	3	екзамен
ОЗ 9. Література країн основної іноземної мови	3	залік
ОП 4. Основна іноземна мова	5	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (німецька/французька)	4	проміжний контроль
ОП 15. Виробнича педагогічна практика (на базі базової середньої школи)	4	залік
ВК 7. Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	5	залік
ВК 8. Інновації синхронного й асинхронного навчання / Практикум з жанрового письма / Інтерактивні технології в навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти	5	залік
7-й семестр		
ОЗ 8. Теоретичний курс основної іноземної мови. Лексикологія. Стилiстика	3	екзамен
ОП 4. Основна іноземна мова	4	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (німецька/французька)	4	екзамен
ОП 9. Курсова робота	2	залік
ОП 16. Виробнича педагогічна практика з основної та другої іноземних мов	6	залік
ВК 9. Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	5	проміжний контроль
ВК 10. Практикум з аудіювання / Проєктно-орієнтоване навчання / Практикум з перекладу	5	залік
8-й семестр		
ОЗ 8. Теоретичний курс основної іноземної мови. Лексикологія. Стилiстика	4	екзамен
ОП 4. Основна іноземна мова	4	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (німецька/французька)	5	екзамен
ОП 7. Теоретичний курс з другої іноземної мови	5	екзамен

ВК 11. Когнітивно-наратологічний аналіз художнього твору / Країнознавство англomовних країн / Кінопереклад	5	залік
ВК 12. Літературознавчий аналіз художнього твору / Практикум з креативного письма і методики його викладання	5	залік
ОЗ 11. Українська мова (як іноземна)* (1-8 сем)	10	екзамен / залік
ОП 8. Підготовка до атестаційного екзамену зі спеціальності	1	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014 Середня освіта. Мова і література (англійська)** проводиться у формі атестаційного іспиту. Вона дозволяє встановити відповідність набутих компетенцій результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється Державною екзаменаційною комісією відкрито і публічно при дотриманні усіх норм та вимог у терміни, визначені графіком навчального процесу. Атестація завершується врученням диплома встановленого зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації **Вчитель англійської та німецької/французької мов закладу середньої освіти для базової школи.**

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8
ОЗ 1	+	+		+			+	
ОЗ 2		+	+	+			+	
ОЗ 3		+		+		+		+
ОЗ 4	+	+		+			+	
ОЗ 5		+	+	+		+	+	+
ОЗ 6		+	+	+			+	+
ОЗ 7	+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 8		+	+	+			+	+
ОЗ 9		+	+	+			+	+
ОЗ 10	+	+	+	+	+		+	+
ОП 1	+		+		+			
ОП 2	+	+	+	+	+	+		
ОП 2.1		+	+	+	+	+		
ОП 2.2	+			+	+			
ОП 3	+	+	+		+	+		
ОП 3.1	+	+	+		+	+		
ОП 3.2	+	+	+	+	+	+		
ОП 4		+	+	+		+	+	+
ОП 5		+	+	+		+	+	+
ОП 6	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7		+	+	+		+	+	+
ОП 8		+		+		+	+	+
ОП 9		+		+			+	+
ОП 10			+	+			+	+
ОП 11	+	+	+	+	+	+	+	
ОП 12	+	+	+	+	+	+	+	
ОП 13	+	+	+	+	+	+	+	
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14
ОЗ 1		+	+		+									
ОЗ 2	+	+	+											
ОЗ 3						+	+	+						
ОЗ 4	+		+	+										
ОЗ 5										+			+	+
ОЗ 6						+	+							
ОЗ 7						+	+	+		+		+	+	
ОЗ 8	+	+	+	+										+
ОЗ 9	+	+		+										+
ОЗ 10					+		+							+
ОП 1						+	+			+	+	+		
ОП 2						+	+		+	+	+	+	+	
ОП 2.1						+	+		+					
ОП 2.2						+	+		+					
ОП 3						+	+		+	+	+	+	+	
ОП 3.1						+	+							
ОП 3.2						+	+							
ОП 4	+	+	+	+			+							
ОП 5	+	+	+	+			+							
ОП 6					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7.1		+				+	+	+	+	+				
ОП 8	+		+	+	+	+			+				+	
ОП 9		+	+	+										+
ОП 10		+		+										
ОП 11		+	+			+	+	+	+	+				
ОП 12						+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 13						+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 14		+	+			+	+	+	+	+			+	
ОП 15						+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16						+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов’язковими компонентами освітньо-професійної програми

[illegible]

Керівник групи забезпечення _____

Гарант освітньої програми _____ доц. Шелудченко С. Б.